



Український форум
міжнародної освіти

22-23
КВІТНЯ 2021

“Гармонізація програм професійної
підготовки майбутніх лікарів у
праксеологічному контексті, як необхідна
умова інтеграції до міжнародного простору”



Кульбашна Я.А.



Скрипник І.Л.



XXI століття стало початком
інтернаціоналізації освіти в
Україні, а 2021 рік - роком
приведення програм до
міжнародних норм

У всіх постає питання:
як в умовах мобільності, при відсутності опорних кафедр,
директив щодо програми і плану навчання від профільного
міністерства,
зробити можливим, щоб студенти, навчаючись в різних
медичних ЗВО, вивчали однаковий матеріал?

Порівняння кількості предметів та академічних годин в українських медичних університетах та в країнах ЄС

Country	The amount of disciplines
Humanitarian and socio-economic disciplines	
Ukraine	7
Lithuania	3
Poland	4
Austria	2
Natural Science Disciplines (fundamental training)	
Ukraine	17
Lithuania	12
Poland	15
Austria	8
Disciplines of general and professional training	
Ukraine	29
Lithuania	8
Poland	23
Austria	16
Disciplines of professional and practical training	
Ukraine	11
Lithuania	16
Poland	22
Austria	16

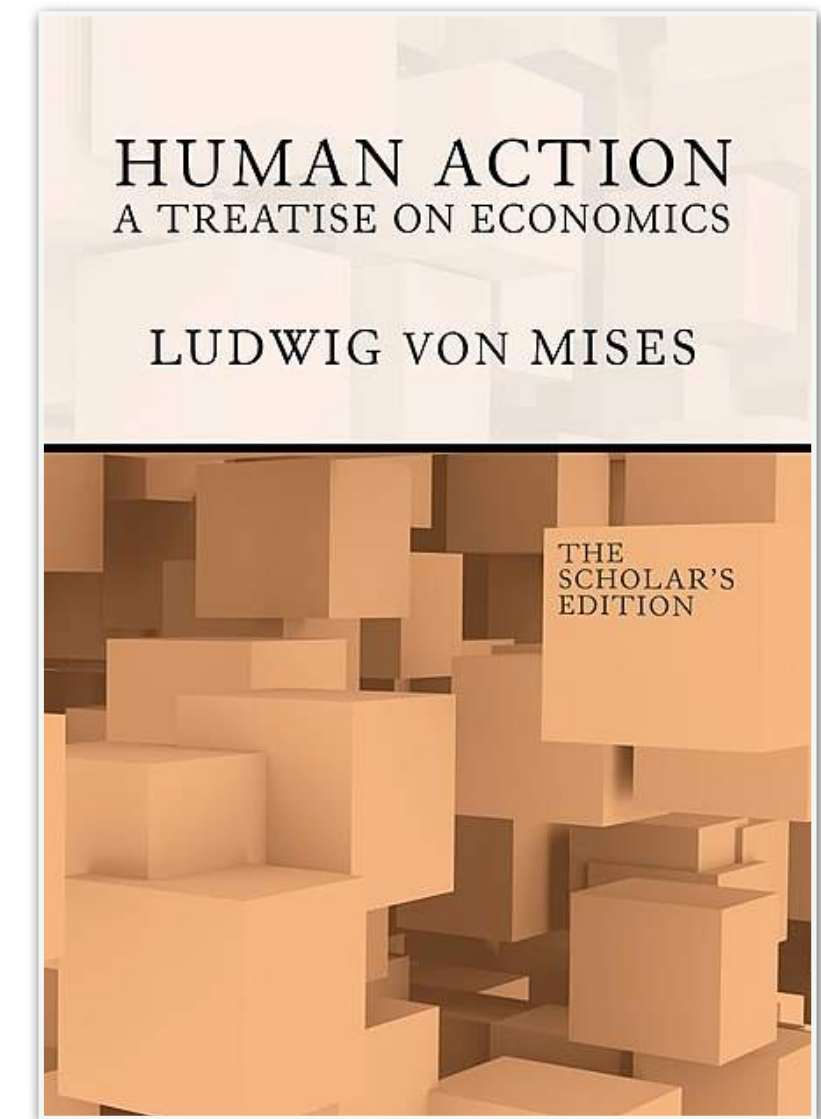
Тому саме праксеологічна
компетентність, яку повинен набути
студент, сприятиме об'єднанню цілей
навчання на міжнародному просторі

У вирішенні проблеми на допомогу
приходить *праксеологічна складова* в
підготовці майбутніх лікарів - саме вона є
єдиним і об'єднуючим фактором для всього
міжнародного освітнього простору.

Праксеологія, від грец. **праксіс** - дія та грец. **ЛОГОС** - мова, вчення

галузь досліджень, що вивчає людську діяльність, зокрема в аспекті її ефективності

- яка відома за часів класичних стародавніх університетів і така призабута зараз

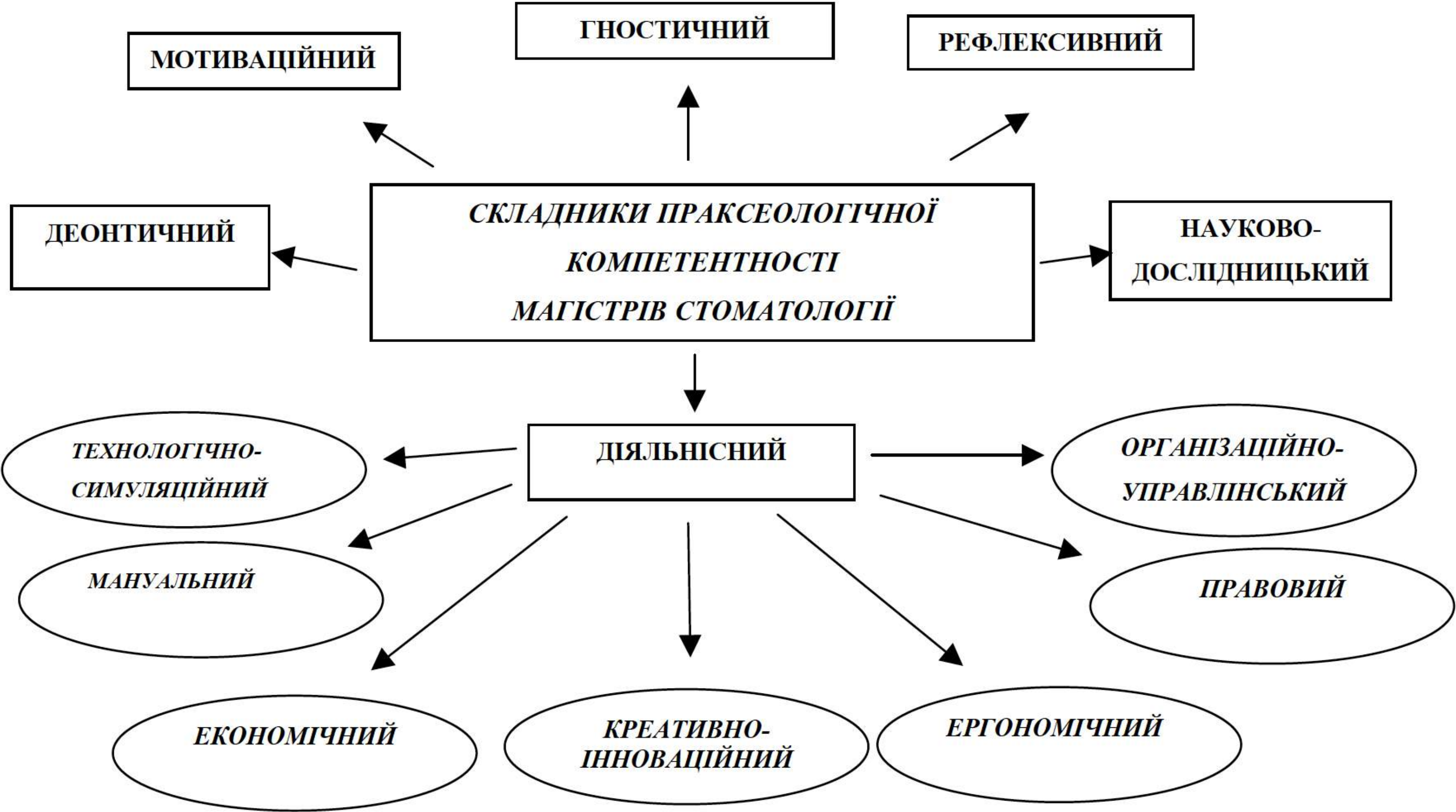


Праксеологічна компетентність (ПРК)

відображає готовність випускника, фахівця у галузі стоматології, ефективно інтегрувати та впроваджувати в професійну діяльність знання, практичні уміння, навички та компетентності, набуті під час вивчення навчальних дисциплін

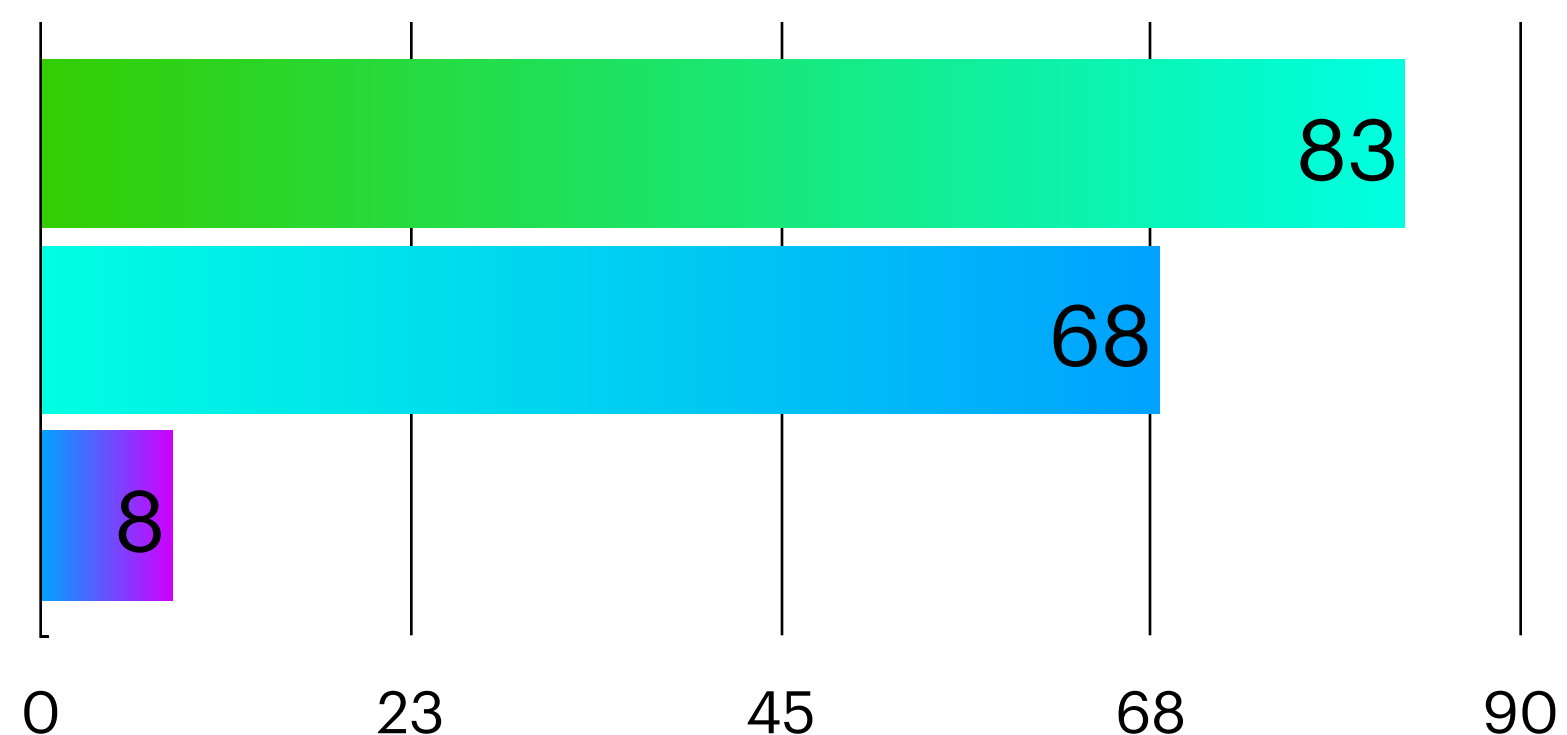
Визначення структури ПРК магістра стоматології потребує аналізу вітчизняного і зарубіжного досвіду, порівняння отриманих даних, їх узагальнення для розробки оптимального вітчизняного зразка.

Структура ПРК



Компоненти ПРК | мотиваційний

1. морально-ціннісні мотиви – боротьба за збереження власного здоров'я і у суспільстві (83%)
2. комерційні - заробити великі статки і мати власний успішний бізнес (68%)
3. мотиви до розв'язання глобальних наукових і практичних проблем (8,0%)

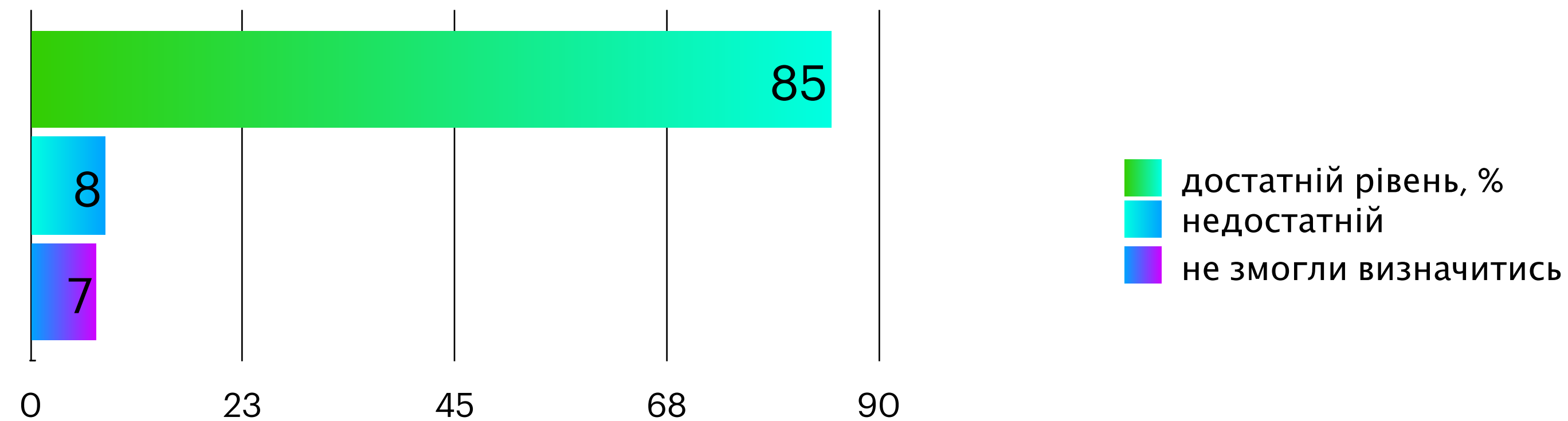


по результатам опитувань студентів НМУ і УМСА, 2019

Компоненти ПРК | гностичний

- є основою будь-якої професійної діяльності: **система знань як з фахових дисциплін, так і з суміжних**
- обумовлює успішність і ефективність практичної діяльності, тому розглядається у синергії з діяльними компонентами.

Оцінка власних знань майбутніх магістрів стоматології:



Компоненти ПРК | діяльнісний

- мануальний
- організаційно-управлінський
- ергономічний
- правовий
- економічний
- симуляційно-технологічний
- креативно-інноваційний

Компоненти ПРК | деонтологічний

- сприяє формуванню належної професійної поведінки лікаря в процесі виконання стоматологічних маніпуляцій і комунікації як з пацієнтом, так і з медичним персоналом, родичами пацієнта, контролюючими, виконавчими органами тощо.

- 92,0% опитаних студентів НМУ вважають недостатнім рівень деонтологічної підготовки майбутніх лікарів.

Компоненти ПРК | рефлексивний

- сприяє розвитку спроможності до адекватної самооцінки власного професійного рівня і визначення векторів безперервного професійного саморозвитку і самовдосконалення.

Компоненти ПРК | науково-дослідницький

- освітньо-наукова програма для закладу вищої медичної освіти обсягом 360 кредитів ECTS (за взірцем австрійської та інших зарубіжних моделей) передбачена у затвердженому галузевому освітньому Стандарті (Галузевий Стандарт вищої освіти за спеціальністю .Стоматологія., 2019)
- у вітчизняних медичних університетах цей надзвичайно важливий досвід нині ще не враховано.

Що диктує сучасний світ?

- ефективний механізм, який продукує прибутки
- фрагментація, вузька спеціалізація
- фастфуд, minimum value product (продукт з мінімальною первинною інвестицією) - швидкий результат
- естетика та соціалізація на другому плані

Позитив

- на університетську форму освіти далі є запит в суспільстві

Як змінити ситуацію?

Побороти негатив, яким є:

- затягнуті курси, надгодини, непотрібні предмети
- необхідність стільки читати, що забувається, що було на початку
- відірваність освіти від практики

Підхід Платона - перехід від одного блока науки/знань до іншого, зберігаючи внутрішній зв'язок між ними, **закріплюючи практикою**. Даний підхід варто впроваджувати ще зі школи.

ADEE

Association for Dental Education in Europe

Асоціація стоматологічної освіти в Європі

- **підсилення важливості навчальної програми на основі результатів, яка базується на надійній та ефективній системі зворотнього зв'язку від студентів та персоналу**
- **сприяння переходу від концепції звичайного студента до практикуючого, який, як мінімум, вважається “безпечним початківцем” і здатний набути впевненості та подальшої компетентності в рамках навчальної програми**
- **чітка та зрозуміла структура, доступна для всіх зацікавлених стоматологічною бакалаврською освітою, включаючи самих студентів**

Освіта є ефективною, коли дотримуються стандарти якості та безпеки, які включають:

- оцінку персоналу, процесу та результатів навчання
- застосування відповідних політик та процедур
- впровадження дисциплінарних процесів, що включають оцінку придатності до навчання та проходження практики
- зворотній зв'язок (відгуки від персоналу, студентів та пацієнтів)
- підготовка екзаменатора
- інфраструктура контролю якості та безпеки
- сприяння безпервній освіті впродовж життя та подальшій академічній / клінічній підготовці
- діятиме як основа, на якій формується нова Європейська директива спільно з відповідними європейськими організаціями та в гармонії з власними політиками

Додатково набирають вагу такі фактори як:

- важливість "стоматологічної команди" та "командного підходу"
- підвищення якості викладання, шляхом підвищення значущості практичної складової
- зростає інтерес до вимірювання рівня задоволеності студента та його підтримки зі сторони учбового закладу
- дослідження показали, що студенти готові виконувати нескладні клінічні процедури, однак почуваються невпевнено, коли йдеться про більш складні, про компетенцію колег та безперервну освіту

**Метою є формування фахівця (випускника ЗВмедО)
з певною сукупністю складових праксеологічної компетентності.**

І це є ключовим, об'єднуючим фактором в формуванні освітніх програм.

Що це дає:

- українському студенту - мобільність під час навчання та можливість ознайомитись з досягненнями провідних світових фахівців,
- іноземному студенту - ознайомитись з досягненнями українських науковців,
- українському пацієнту - можливість мати досвідченого лікаря.



Український форум
міжнародної освіти

22-23
КВІТНЯ 2021



Запрошую до діалогу!

facebook.com/iryna.skrypnyk.75

Скрипник Ірина