



**Національний медичний університет
імені. О.О. Богомольця
Відділ міжнародних зв'язків**

***Аспекти реформування та інтеграції
вищої медичної освіти до
міжнародного освітнього простору***

**Скрипник Рімма Леонідівна,
Гребень Наталія Костянтинівна,
Саханда Іванна Василівна**

Одним зі стратегічних напрямів розвитку Університету є досягнення міжнародних стандартів підготовки медичних і науково-педагогічних кадрів та інтеграції до європейського освітнього і наукового простору на засадах Болонської декларації. Міжнародна діяльність НМУ має різноаспектний характер та спрямована на встановлення й розвиток міжнародних зв'язків та міжнародного співробітництва закладу в науково-практичній, освітянській та інших галузях шляхом здійснення організаційних заходів щодо формування кола іноземних партнерів, додаткових джерел фінансування, створення умов для співробітництва з іноземними громадянами, закладами освіти, науковими установами, міжнародними організаціями, фондами.

Міжнародна діяльність Університету спрямована
на досягнення таких цілей:

- ✓ **прискорення процесу інтеграції НМУ імені О.О. Богомольця у міжнародний академічний простір зі збереженням і подальшим розвитком наукових напрацювань та їх застосуванням у міжнародних програмах та проєктах;**
- ✓ **створення умов для подальшого розвитку і широкого впровадження принципів та стандартів Болонського процесу;**
- ✓ **зміцнення позицій на світовому та національному ринках навчальних послуг;**
- ✓ **забезпечення доступу до інформаційних джерел кращого світового досвіду в галузі організації навчальної та дослідницької роботи, розвитку студентського самоврядування, встановлення ефективних взаємозв'язків зі світовими досягненнями в сфері медицини та фармації, їх ефективного використання в освітньо-науковій діяльності та практиці;**
- ✓ **залучення Університету до міжнародних освітніх і науково-дослідних проєктів;**
- ✓ **використання міжнародних ресурсів для реалізації університетських освітніх та науково-дослідних програм.**

Сучасна медична освіта потребує:

- **постійного вдосконалення навчально-методичних підходів;**
- **внесення доповнень до навчальних програм відповідно до потреб практичної охорони здоров'я;**
- **модифікації методів викладання медичних дисциплін, запровадження нових курсів з медичної освіти, які враховують актуальні тенденції у європейській системі охорони здоров'я.**



Ми мали переглянути попередній досвід роботи та створити нові тематичні наповнення лекцій і практичних занять з дисципліни. Особливе місце в новому навчальному плані займає самостійна робота студентів, на яку відведено значно більшу кількість годин (60-80% загальних годин).

Така форма навчання вимагала оновлення методичного забезпечення, розробки нових методичних рекомендацій для організації самостійної роботи студентів («Робочий зошит»).

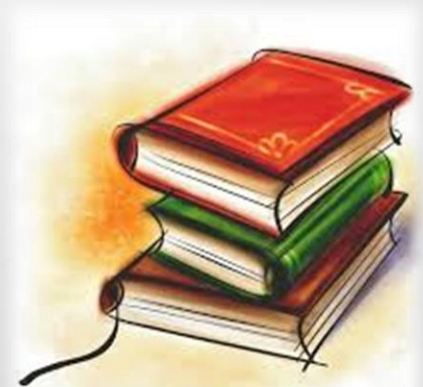


Однією з новацій та досягнень є долучення Університету до когорти закладів вищої освіти, які надають освітні послуги відповідно до сучасних міжнародних стандартів якості освіти.

- ❑ Це сприяло перегляду підходів до організації роботи кафедр, оптимізації їх діяльності відповідно до вимог міжнародних стандартів.**
- ❑ Проводиться анонімне анкетування, опитування студентів, викладачів, результати якого обговорюються на методичних засіданнях кафедр.**
- ❑ Раціональне використання інформаційно-комунікаційних технологій є запорукою ефективності навчання, модернізації додипломної освіти.**

Особливості сучасної лекції

- **Потребує планування (зміст, методи, час).**
- **Потребує підготовки (матеріали, аудиторне обладнання).**
- **Надає можливості контролю уваги та засвоєння матеріалу слухачами.**
- **Реалізує позитивний зворотній зв'язок з аудиторією.**
- **Потребує закріплення відповідального за лекцією (групою лекцій, курсом лекцій).**
- **Підвищує рівень засвоєння матеріалу.**
- **Підвищує рівень задоволеності слухача.**



Структура лекції

1. ВСТУП

- чітке формулювання теми;
- постановка навчальних цілей та завдань;
- коренева концепція як мотивація до навчання;
- ефектний початок лекції

2. ОСНОВНА ЧАСТИНА

- формулювання ключових питань (не >3);
- викладення в логічній послідовності матеріалу по кожному з них;
- посилання на першоджерела;
- застосування підтримуючих аудіовізуальних засобів;
- інтерактив кожні 15-20 хвилин

3. ВИСНОВКИ

- на основі кореневої концепції та ключових питань теми

4. КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ

- можуть бути у вигляді інтерактиву (усні або письмові відкриті запитання, відповіді на тестові завдання)

5. ВІДПОВІДІ НА ЗАПИТАННЯ

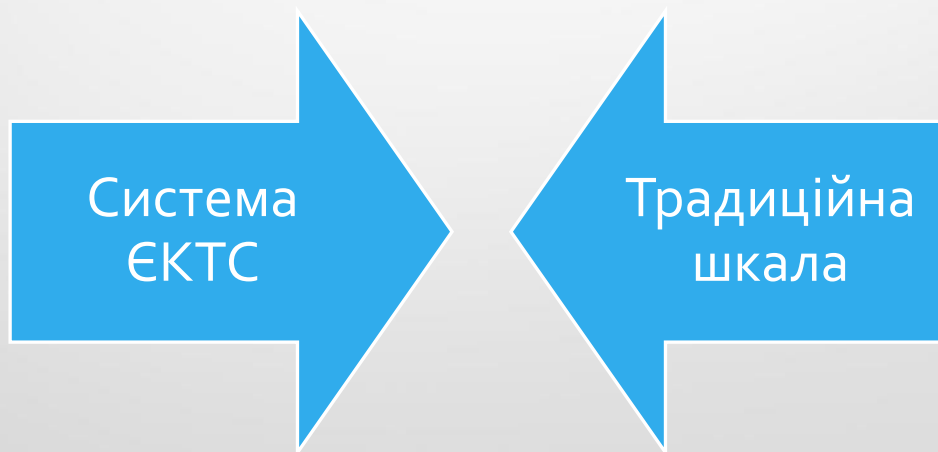
6. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ для самостійної роботи

Вимоги до лектора

- ❖ **виразний голос, різноманітність інтонацій;**
- ❖ **використання пауз;**
- ❖ **підтримка активності слухачів;**
- ❖ **зоровий контакт зі слухачами;**
- ❖ **переміщення по аудиторії (активне, але не надмірне);**
- ❖ **використання коректних жестів;**
- ❖ **дотримання регламенту (чіткий таймінг);**
- ❖ **доречне використання запитань (технологія «питання-відповідь»);**
- ❖ **залучення до контрольованої дискусії;**
- ❖ **повтор запитань після додаткової інформації;**
- ❖ **заохочення до відповідей.**

Одним із завершальних етапів навчальної діяльності студента, який теж зазнав змін, є оцінювання. За змістом необхідно визначити рівень сформованості вмінь і навичок, визначених в ОКХ та відображених навчальною програмою з відповідної дисципліни.

Об'єктивізація оцінки здійснюється відповідно до двох критеріїв



Дослідження методів оцінювання різних форм навчання у нашому Університеті, поточний і підсумковий контролі, а також оцінки з дисципліни мали наслідком розробку методів стандартизації та оцінювання «Регламенти складання ПМК, ПК, семестрових іспитів» на всіх кафедрах Університету.

Обов'язковими вимогами до форми проведення підсумкового контролю стали стандартизація та регламентація цього процесу. Процедура та методика оцінювання суттєво впливають на остаточні результати, можливість аналізу та статистичну достовірність оцінок.



**Тому при оцінюванні,
особливо щодо
підсумкового контролю,
необхідно надавати
перевагу стандартизованим
методам:**

тестуванню

**структурованій
письмовій роботі**

**структурованому за
процедурою контролю
практичних навичок**

**регламентувати форми
навчання і їх оцінювання**



Академічна мобільність є одним із базових принципів функціонування вищої освіти у країнах ЄС, тому її запровадження у вищій медичній освіті України є необхідною умовою інтеграції до міжнародного освітнього простору.

Нормативно-правові акти міжнародних інституцій обґрунтовують систему академічної мобільності у ЄС. Проте, в Україні їх адаптація гальмується у зв'язку з суттєвими відмінностями у програмах підготовки і низькою поінформованістю науково-педагогічних колективів медичних ЗВО про зміст і функціонування академічної мобільності в освітньому середовищі.

Академічна мобільність регулюється:

- ❖ **Законом України «Про вищу освіту»**
- ❖ **Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (затверджене постановою КМУ від 12.08.2015 № 579)**
- ❖ **Положенням про умови матеріального забезпечення осіб, направлених за кордон на навчання та стажування (затверджене постановою КМУ від 04.03.1996 № 287, із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ – остання редакція від 05.04.2017 № 227)**
- ❖ **Постановою КМ України № 411 від 13 квітня 2011 р. «Питання навчання студентів та аспірантів, стажування науково-педагогічних працівників у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах закордоном»**
- ❖ **Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр.**
- ❖ **Участю у міжнародних програмах: IREX, TEMPUS, Erasmus Mundus.**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах освітніх програм, які пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності НМУ імені О.О. Богомольця реалізуються на основі *«Положення про міжнародну академічну мобільність та відрядження закордон у НМУ імені О.О. Богомольця»*.



Адаптація національної системи освіти до загальноєвропейських критеріїв дає змогу державі забезпечити принципову можливість розвитку академічної мобільності української вищої освіти. Вибір стратегії, що забезпечує конкурентоспроможність Університету, багато в чому залежить від його позиції на внутрішньому та зовнішніх ринках освітніх послуг, а система управління Університетом є стійкою тільки в разі забезпечення конкурентоспроможності його освітніх продуктів.

В Україні мобільності заважають системні невідповідності, візовий режим, економічні характеристики нашої країни, зрештою, різниця між рівнем життя в Україні та країнах ЄС. Але, коли йдеться про інтернаціоналізацію освіти — зусилля держави мають бути ексклюзивними.



Розвиток академічної мобільності уможливить прискорення інтеграції України до Європейського освітнього простору, вдосконалення освітніх технологій, вихід якості української освіти на світовий рівень, інноваційний розвиток університетської науки та інтеграцію її з виробництвом, надходження значних коштів до державного бюджету, які можна інвестувати в розвиток вітчизняної системи освіти, покращить якість трудових ресурсів країни та можливості працевлаштування українців.



Академічна мобільність є однією із показників інтеграції вищої медичної освіти до міжнародного освітнього простору. Для її упровадження у медичних ЗВО необхідно гармонізувати програми підготовки лікарів на основі міжнародних освітніх стандартів, розробити нормативно-правову базу і організаційно-економічні механізми упровадження академічної мобільності, визначити джерела фінансування, забезпечити готовність до партнерства суб'єктів процесу академічних обмінів.



**ДЯКУЮ
ЗА УВАГУ!**



**Запрошую до дискусії
i.sakhanda@ukr.net**